Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснополянская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» 08.2017 г

Утверждаю
директор школы
Л.Р. Медведева
Приказ № 48/15 от 31.08.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о промежуточной и итоговой аттестации, текущем контроле предметных результатов и оценке личностных результатов учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерацией;
- Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-РФ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Краснополянская СОШ» ФГОС О УО (вариант 1);
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснополянская средняя общеобразовательная школа»;

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок установления достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.

1.3. Настоящее Положение опирается на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

1.4. Основной задачей промежуточной аттестации и текущей оценки знаний является определение уровня освоения личностных и предметных результатов обучающимися в соответствии с требованиями АООП.

2. 1. Предметные результаты

2.1.1. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

2.1.2. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этим вариантам программ.

2.1.3. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Учитывается динамика продвижения обучающихся в освоении программы, мера старательности, настойчивости, труда.

2.2. Текущая аттестация предметных результатов

2.2.1. Текущая аттестация предметных результатов включает в себя поурочный и тематический контроль и оценивание результатов учебной деятельности обучающихся и осуществляется:

- на каждом уроке (систематическая текущая проверка знаний, умений, навыков)
- в конце изучения раздела, темы (периодическая проверка и оценка знаний, умений, навыков).

2.2.2 Текущей аттестации подлежат обучающиеся с умственной отсталостью всех классов школы. Количественная оценка (отметка) вводится со второго полугодия 2 класса. Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используется только качественная оценка. Качественная оценка используется наряду с количественной во всех классах, осуществляется учителем в ходе наблюдения за деятельностью обучающихся по следующим критериям:

- ✓ усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».
- ✓ по критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные.
- ✓ самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:
  - задание выполнено полностью самостоятельно;
  - выполнено по словесной инструкции;
  - выполнено с опорой на образец;
  - задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

2.2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями со второго полугодия 2 класса в виде отметки по 5 балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл - 5). Отметка выставляется исходя из критериев, разработанных в АООП обучающихся с УО вариант 1:

- ✓ 35% - 50 % выполнения - «3»;
- ✓ 50 % – 65 % выполнения – «4»;
- ✓ Более 65 % выполнения – «5».

2.2.4. Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и других обстоятельств:

- повседневное наблюдение;
- устный опрос - *индивидуальный, фронтальный, уплотненный;*
- поурочный балл;
- кратковременные письменные самостоятельные работы,
- контрольные работы;

тесты - *основанные на узнавании и основанные на припоминании и дополнении.*

2.2.5. Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы с целью контроля усвоения программного материала. По русскому языку и математике контрольные работы проводятся 1 раз в месяц,

по литературному чтению и физической культуре контроль осуществляется 1 раз в год в период промежуточной аттестации, по остальным предметам контрольные работы проводятся 1 раз в четверть.

2.2.6. Письменными текущими проверочными и обучающими работами по русскому языку являются диктант, словарный диктант, изложение, сочинение, грамматический разбор. В математике: работы на проверку устных и письменных вычислительных навыков, умения решать задачи, комбинированные работы.

2.2.7. В качестве контрольных работ по русскому языку проводятся диктанты (либо списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным), за которые ставятся две оценки – отдельно за каждый вид работы.

2.2.8. При планировании контрольных работ в каждом классе предусматривается равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления контрольных работ к концу четверти.

2.2.9. В один рабочий день проводится только одна контрольная работа.

2.2.10. Содержание контрольных работ разрабатывается с учетом требований адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ.

2.2.11. Результаты текущего и промежуточного учета знаний отражаются в классных журналах. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими уровни овладения знаниями, практическими умениями и навыками, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

2.2.12. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся.

2.3. Промежуточная аттестация обучающихся.

2.3.1. Формами промежуточной аттестации для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости 1 классов являются самостоятельные практические работы по всем предметам учебного плана.

2.3.2. Формами промежуточной аттестации для обучающихся 2-4 классов являются письменные контрольные работы учащихся по русскому языку, математике, а также контроль техники чтения.

2.3.3. Формами промежуточной аттестации для обучающихся 5-9 классов являются письменные контрольные работы учащихся по русскому языку, математике, практические работы по технологии (профильному труду), социально – бытовой ориентировке (основам социальной жизни), а также контроль техники чтения.

2.3.4. Содержание итоговых контрольно-диагностических работ, контрольных срезов, тем для собеседования, тестирования, сочинений

(изложений), зачетов должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; содержанию адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ по предметам.

2.3.5. Промежуточная аттестация проводится в присутствии наблюдателя, анализируется представителями методических объединений. Критерии оценки контрольных работ разрабатываются и утверждаются на методическом объединении учителей.

2.3.6. Промежуточная аттестация проводится для учащихся 1- 9 классов в конце учебного года в установленные календарным графиком сроки.

2.3.7. Работа над ошибками, допущенными в ходе выполнения контрольной работы, проводится на следующий урок после контрольного.

2.3.8. Для обеспечения динамического контроля за состоянием предметных навыков каждый учитель ведет мониторинг учета знаний, умений и навыков, где фиксируются темы контрольных работ, оценки и поэлементный анализ выполнения заданий.

2.3.9. На основании сводного анализа (по мониторингу учета знаний, умений и навыков) делается анализ по динамике продвижений отдельных учащихся, выявляются наиболее типичные пробелы класса, намечается система работы по устранению пробелов, систематизации знаний, формированию прочных, практических навыков на последующую работу.

2.3.10. Мониторинг учета и анализа состояния знаний, умений и навыков является обязательной документацией учителя, документом, дающим объективную информацию для инспектирования о системе индивидуально – коррекционной работы, выполнении адаптированных образовательных программ.

2.3.11. В 1 и 2 классах в период безотметочного обучения динамика освоения адаптированной основной общеобразовательной программы отслеживается через проведение мониторинга на середину и конец учебного года.

3. Оценка личностных результатов.

3.1.Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

3.2.Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников процесса образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав

входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

3.4. Оценивание личностных результатов обучающихся происходит в соответствии с программой оценки личностных результатов, представленной в АООП.

3.3. Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- систему бальной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

3.4. Личностные результаты оцениваются комплексно по единой системе от 0 до 5 баллов:

- ✓ 0 баллов — представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- ✓ 1 балл — имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- ✓ 2 балла — преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно;
- ✓ 3 балла — способен самостоятельно применять знания (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- ✓ 4 балла — способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- ✓ 5 баллов — самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

3.5. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный дневник сопровождения, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

3.6. Оценка личностных результатов осуществляется 1 раз в год с участием всех членов экспертной группы на заседании психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Контроль за осуществлением промежуточной, текущей аттестации предметных результатов и оценки личностных результатов.

4.1. Директор образовательной организации утверждает график проведения годовых контрольных работ, состав наблюдателей для проведения годовых контрольных работ.

4.2. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе контролирует:

- выполнение адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированных образовательных программ;
- соблюдение единого орфографического режима при оформлении письменных работ;
- проведение промежуточной аттестации;
- текущую успеваемость обучающихся;
- своевременность, тщательность проверки тетрадей;
- объективность выставления оценок;
- содержание, качество и объем контрольных работ;
- ведение мониторинга предметных результатов обучающихся в период безотметочного обучения;
- проведение промежуточной аттестации;
- текущую успеваемость обучающихся;
- оформление документов, отражающих индивидуальные личностные и предметные результаты каждого обучающего.