**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по черчению составлена на основе «примерной программы для общеобразовательных учреждений». Курс «Черчение» 8 класс. Подготовлена авторским коллективом: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М.М. Селиверстов, М. Просвещение 2011. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения черчения, которые определены стандартом.

 Согласно учебному плану «Краснополянской СОШ» программа рассчитана на 1 час в неделю, в 8 классе (34 часа в год).

 Рабочая программа по черчению представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.

 Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

 Сущностью деятельностного подхода является включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность, их подготовка к взрослой жизни, профессиональному будущему. Применение деятельностного подхода на уроках черчения начинается с этапа целеполагания, планирования учебной деятельности, что позволяет проводить изучение материала последовательно, всесторонне, системно.

***Основной целью изучения курса «Черчения» является***:

* ознакомление учащихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность учащихся. В задачу обучения черчению входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем;
* научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием;
* формирование развитой личности, способной к самоидентификации, осознающей себя субъектом исторического развития, гражданином-патриотом, владеющей способностью активно и творчески применять графические знания в учебной и практической деятельности.

***Приоритетная функция курса «Черчения» состоит*** в создании оптимальных психолого-педагогических условий для формирования ключевой и предметной компетентностей учащихся, их социализации, является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся.

Обозначенные цели изучения курса в основной школе обуславливают постановку следующих **задач**:

* **формирование** у учащихся эстетического вкуса, общечеловеческих и социальных ценностей;
* **формирование** у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения технических рисунков;
* **развитие** познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика;
* **овладение** учащимися системными базовыми знаниями об основных этапах развития отечественной графики с древнейших времен до наших дней, а также знаниями о важнейших достижениях в области черчения и графики, сферах общества на разных этапах его исторического развития в контексте мировой истории;
* **формирование** у учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений; патриотических качеств, любви к Родине, уважения к истории своего народа; этнической и религиозной толерантности, гуманизма;
* **развитие умений и навыков** анализировать различные источники информации, систематизировать и классифицировать основные понятия, умение создавать схемы и строить различные графики;
* **формирование** умения применять графические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, а также в общении с другими людьми;
* **ознакомление** учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;

**-обучить** воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;

**-развивать** все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;

**-обучить** самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами;

**-прививать** культуру графического труда.

 Черчение как учебный предмет во многом специфичен и значительно отличается от других школьных дисциплин. По этой причине совокупность методов обучения черчению отличается от методов обучения других предметов. Однако отдельные методы обучения, применяемые в черчении, не являются особыми методами. Они представляют собой видоизменение общих методов обучения.

В изучении курса черчения используются следующие **методы**:

*Рассказ, объяснение, беседа, лекции, наблюдение, моделирование и конструирование, выполнение графических работ, работа с учебником и справочным материалом.*

При этом в рабочей программе предусмотрен резерв учебного времени для реализации учителем авторских подходов к изучению программного материала, использования разнообразных форм организации учебного процесса, в том числе нетрадиционных, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа курса «Черчение» для 8-х классов не противоречит базовым программам для общеобразовательных учебных учреждений по «Технологиям. Черчение» предыдущих редакций, действующим программам вариативных курсов, направленных на практическую реализацию задач внедрения регионального компонента в обучение и воспитание школьников.

**Основное содержание программы:**

***Черчение.***

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (**8 класс** – 1 час в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание программного материала | Количество часов |
| Введение | **1** |
| *Раздел I. Техника выполнения чертежей и правила их оформления.* | **6** |
| Тема 1. Значение черчения. Правила оформления чертежей. | 2 |
| Тема 2. Линии чертежа. Чертежные шрифты. | 2 |
| Тема 3. Нанесение размеров. Масштаб. Диаметр и радиус. | 2 |
| *Раздел II. Способы проецирования.* | **8** |
| Тема 4. Выполнение изображений предмета на одну плоскость и в трех видах. | 2 |
| Тема 5. Аксонометрические проекции. Нанесение размеров. | 4 |
| Тема 6. Анализ геометрических форм предметов. | 2 |
| *Раздел III. Чтение и выполнение чертежей.* | **9** |
| Тема 7. Анализ и особенности проецирования геометрических форм и тел предметов. | 7 |
| Тема 8. Построение третьего вида. | 2 |
| *Раздел IV.Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов.* | **9** |
| Тема 9. Дополнительные сведения о нанесении размеров. Геометрические построения. | 2 |
| Тема 10. Сопряжения. Развертывание поверхностей некоторых геометрических тел. | 3 |
| Тема 11. Приемы построения видов чертежа детали и нанесение размеров. | 4 |
| Резерв | **1** |
| **Итого** | **34** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Учащиеся основной школы в результате изучения курса должны овладеть базовыми знаниями, умениями и навыками.

***Учащиеся должны знать:***

* приемы работы с чертежными инструментами;
* простейшие геометрические построения;
* приемы построения сопряжений;
* основные сведения о шрифте;
* правила выполнения чертежей;
* основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
* принципы построения наглядных изображений.

***Учащиеся должны уметь:***

* анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;
* осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
* читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов;
* анализировать графический состав изображений;
* выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета;
* читать и выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски;
* проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
* приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.

**Критерии оценивания**

Важной и необходимой частью учебно-воспитательного процесса является учет успеваемости школьников. Проверка и оценка знаний имеет следующие функции: контролирующую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

В процессе обучения используется текущая и итоговая форма проверки знаний, для осуществления которых применяется устный и письменный опрос, самостоятельные графические работы.

Главной формой проверки знаний является выполнение графических работ. Программой по черчению предусмотрено значительное количество обязательных графических работ, которые позволяют учителю контролировать и систематизировать знания учащихся программного материала. Одна из обязательных графических работ является контрольной.

Контрольная работа даёт возможность выявить уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых за год или курс обучения черчению; самостоятельная работа позволяет судить об их уровне по отдельной теме или разделу программы.

Знания и умения учащихся оцениваются по пяти бальной системе. За графические работы выставляются две оценки, за правильность выполнения и качество графического оформления чертежа.

Для обеспечения хорошего качества проверки графических работ, вести её целесообразно по следующему плану:

1. Проверка правильности оформления чертежа (выполнение рамки, основной надписи, начертание букв и цифр чертёжным шрифтом, нанесение размеров).
2. Проверка правильности построения чертежа (соблюдение проекционной связи, применение типов линий согласно их назначению, полнота и правильность ответа).

После проверки необходимо выявить типичные ошибки, допущенные учащимися, и наметить пути ликвидации пробелов в их знаниях.