**Аннотация к АОП (ОВЗ)**

**для учащихся с легкой степенью умственной отсталости 5 – 9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет / класс | УМК | Цели и задачи |
| Природоведение  (5 класс)  5 кл – 2 ч (68)  Всего 68 ч | * Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой Москва ВЛАДОС 2001 г. * Природоведение Хлебосолова О.А., Хлебосолов Е.И.- М: ВЛАДОС 2005г * Рабочая тетрадь к учебнику * Природоведение Лифанова Т.М. – М: «Просвещение» 2011 г. * Рабочая тетрадь к учебнику | 1. Сообщение учащимся некоторых элементарных представлений о мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений, о здоровье человека. 2. Формирование умения видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. 3. Учить понимать отношения человека и природы, эстетически воспринимать и любить природу, по возможности уметь беречь ее и стремиться охранять. 4. Привитие элементарных гигиенических навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.   Адаптированная образовательная программа направлена на коррекцию недостатков умственного развития учащихся, предусматривает четкую структуризацию материала, опирается на использование наглядности, иллюстративного материала, способствует развитию у учащихся наблюдательности, речи, мышления, учитывает необходимость учить учащихся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость человека с живой и неживой природой. |
| Биология  (6 – 9)  6 кл – 2 ч (68)  7 кл – 2 ч (68)  8 кл – 2 ч (68)  Всего 204 ч | Адаптированная образовательная программа по биологии учитывает требования программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М. Просвещение 2012 г.) и составлена с учетом психофизиологических особенностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости.  ***Учебники:***   * Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида под редакцией В.В. Воронковой Москва ВЛАДОС 2001 г. * Естествознание. Неживая природа. Н.В. Королева 6 класс. Москва ВЛАДОС 2005г. * Рабочаятетрадь 6 класс. * Биология. Растения. Бактерии. Грибы. З.А. Клепинина 7 класс. МоскваПросвещение 2005г. * Рабочая тетрадь 7 класс. З.А.Клепинина Москва. Просвещение. 2005г. * Биология. Животные. А.И. Никишов 8 класс. Москва. Просвещение 2004г. * Рабочаятетрадь 8 класс * Биология. Человек. И.В. Романов 9 класс. Москва. ДРОФА 2009г. * Рабочаятетрадь 9 класс | 1. Овладение основными знаниями по природоведению и биологии, развитие представление об окружающем мире и формирование способности их использовать для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Пониманиевыгоды и сложностисобственногоместапроживания.   владение знаниями об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье) через деятельностный подход;   1. Формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений, животных и человека, через экскурсии, демонстрации опытов, выполнение практических заданий; 2. Проведение через весь курс экологического воспитания через рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей, бережного отношения к природе; 3. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы; 4. Формирование навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека. 5. Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы. |
| История  (7 – 9)  7 кл – 2 ч (68)  8 кл – 2 ч (68)  Всего 136 ч | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида» под ред. Воронковой В.В. - М.: «Владос» 2013 г.  Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. История России 7 класс. / учебник для специальной ( коррекционной ) школы 8 вида. М .: «Владос» 2005 г.  Пузанов Б.П., Бородина О.И. Уроки истории в 7 классе М.: «Владос» 2003г.  Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. История России. 8 кл. / Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: «Владос» 2005г.  Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школе 8 вида. /-учебно-методическое пособие. М.: «Владос» 2003г.  Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. История России 9 класс. / учебник для специальной ( коррекционной ) школы 8 вида. М .: «Владос» 2005г.  Пузанов Б.П., Бородина О.И. Уроки истории в 9 классе М.: «Владос» 2003г. | 1. Сообщение учащимся знаний об основных этапах исторического развития нашей Родины. 2. Формирование правильного понимания исторических событий и явлений, личностного отношения к этим событиям и явлениям. 3. Проведение через весь курс формирования личностных качеств ученика как гражданина страны, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. 4. Сообщение историко – краеведческих сведений о жизни, быте, обычаях людей. 5. Воспитание чувства гордости за свою страну, героического прошлого предков, уважения к героям военных и трудовых подвигов. |
| Обществознание  (8 – 9)  8 кл – 2 ч (34)  Всего – 34 ч | 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник № 1 подред. В.В.Воронковой. Москва ВЛАДОС 2012 г. 2. Боголюбова Л.Н «Введение в обществознание» (учебное пособие для 8 – 9 классов). Москва «Просвещение »   2009 г   1. Правоведение. Элективный курс. Права человека. Волгоград 2. Основы правовых знаний. 8 – 9 класс. Практикум по курсу. 3. Конституция РФ 4. Конституция РФ. Постатейный комментарий для школьников 5. Гордеев В.В. Правовое воспитание 9 – 11 классы. Разработкиорганизационно – деятельностныхигр . 6. Граждановедение. Учебник 7 – 8 класс 7. Сборник законов РФ 8. Российская газета |  |
| Русский язык  (5 – 9)  5 кл – 5 ч (170)  6 кл – 4 ч (136)  7 кл – 4 ч (136)  8 кл – 4 ч (136)  Всего 578 ч | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида» под ред. Воронковой В.В. - М.: «Владос» 2013 г.  ***Учебники:***   1. Русский язык 5 класс Н.Г.Галунчикова, Э.Я.Якубовская Москва «Просвещение» 2007г. 2. Русский язык 6 класс Н.Г.Галунчикова, Э.Я.Якубовская Москва «Просвещение» 2006г. 3. Русский язык 7 класс Н.Г.Галунчикова, Э.Я.Якубовская Москва «Просвещение» 2006 г. 4. Русский язык 8 класс Н.Г.Галунчикова, Э.Я.Якубовская Москва «Просвещение» 2004г. 5. Русский язык 9 класс Н.Г.Галунчикова, Э.Я.Якубовская Москва «Просвещение» 2006г.   ***Учебно-методическаялитература:***   1. Словарь русских пословиц, М.: «Астрель», 2007 2. О.Д.Ушакова «Проверь безударную гласную – словарик школьника» 3. С.К.Ладная «Синонимы и антонимы – словарик для школьника» 4. Е.Леонович «Толковый словарь – учебное пособие» 5. В.Волина «Этимологический словарь – учебное пособие» 6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1 «состав слова» по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида 7. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 2 «имя существительное» по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида 8. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 «имя прилагательное» по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида 9. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 4 «глагол» по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида 10. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка часть 1/ учебно-методическое пособие 11. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка часть 2/ учебно-методическое пособие 12. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка часть 3/ учебно-методическое пособие 13. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка часть 4/ учебно-методическое пособие 14. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида/ пособие для учителя 15. Т.И.Томарова Русский язык 5 класс, конспекты уроков. Волгоградучитель 2009 г. 16. С.А.Зуробьян Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку: праздничные и памятные даты России. М. Владос. 2013 г. 17. Л.В.Зубарева Коррекция письма на уроках 1 – 4 класс: практические и тренировочные задания и упражнения. Волгоград, Учитель 2011 г. 18. Н.В.Додух Письмо. Развитие речи. 1 – 4 класс. Волгоград, Учитель 2013 г. | Содержание программы решает задачи:  1. выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;  2. научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;  3. научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  4. повысить уровень общего развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени;  5. развить нравственные качества. |
| Литература  (5 – 9)  5 кл – 4 ч (136)  6 кл – 4 ч (136)  7 кл – 3 ч (102)  8 кл – 3 ч (102)  Всего 476 ч | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида» под ред. Воронковой В.В. - М.: «Владос» 2013 г. | **Задачи обучения литературному чтению:**   1. Овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. 2. Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 3. Быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. 4. Сформировать связную устную речь для умения пользоваться диалогической и монологической речью в разных жизненных ситуациях. 5. Сформировать компетентности осознанного, правильного, беглого, выразительного чтения на основе изучаемого материала по чтению. 6. Сформировать умение выделять из общего потока информации нужную и применять её в различных жизненных ситуациях.  * **Образовательные задачи:**    + содержание читаемого материала должно знакомить обучающихся с умственной отсталостью легкой степени с чем-то новым, давать представления о чем-то новом, знакомить с какими-то понятиями;   + на уроках необходимо формирование техники чтения, ее четырех качеств - сознательность, правильность, беглость, выразительность. * **Коррекционные задачи:**    + коррекция недостатков развития речи, мышления, внимания, памяти, воображения. * **Воспитательные задачи:**    + воспитыватьнравственныекачества;   + эстетическоевоспитание;   + экологическоевоспитание. |
| Математика  (5 – 9)  5 кл – 5 ч (170)  6 кл – 5 ч (170)  7кл – 5 ч (170)  8 кл – 5 ч (170)  Всего 680 ч | **Программа, учебники:**   * Программа специальной 9коррекционной) школы VIII вида под ред. В.В. Воронковой, М. Владос, 2012 г; * М.Н.Перова, Математика 5 класс, учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида., М. «Просвещение» 2007г * Г.М.Капустина, М.И.Петрова, Математика 6 класс, учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида. М.Просвещение 2009 г * Т.В.Алышева, Математика 7 класс учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида, М.Просвещение 2007 г. * В.В.Эк, Математика 8 класс, учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида. М.Просвещение 2005 г. * М.Н Перова, Математика 9 класс, учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида, М. Просвещение 2005г   **Учебно-методическая литература:**  Е.П.Плешакова «Коррекционно-развивающие задания и упражнения, 1-4 классы»  А.А.Хилько «Тетрадь по математике – подготовительный класс»  В.Н.Засим «Рабочие тетради-пособия по обучению грамоте, математике», (1-2ч)  В.В.Никифорова «Графические диктанты, 1класс», М.: изд-во «Вако», 2013 /ФГОС/  Т.Л.Мишакина «Тренажёр по математике для 2-3 класса», М.: «Ювента», 2013 /ФГОС/  О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «3000 примеров и задач по математике для начальной школы»  О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «5.500 примеров по устному и письменному счёту для начальной школы»  Т.В.Ушакова «Решаем примеры по математике»  Т.В.Ушакова «Геометрические задания и задачи для младших школьников »  Перова М.Н. Уроки математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М: Просвещение 2004г.  Перова М.Н. Дидактические игры на уроках математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. М: Просвещение 2000г.  Шабанова А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия. Волгоград 2009г.  Степурина С.Е. Математика Корекционно-развивающие задания и упражнения/ пособие для учителя  Степурина С.Е. Математика Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия/ пособие для учителя  Математика. Тематический и итоговый контроль в 5-6 классах специальной (коррекционной) школе 8 вида. Волгоград. Учитель. 2006г.  Математика. Тематический и итоговый контроль в 7-8 классах специальной (коррекционной) школе 8 вида. Волгоград. Учитель. 2006г.  С.В.Фадеева Рабочая тетрадь по математике 6 класс. М. Владос, 2014 г.  Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся  7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2006 г.  Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся  8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2006 г.  Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся  9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2006 г. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 2006 г. | **Задачи преподавания математики:**  - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;  -использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;  - развивать речи обучающихся благодаря математической терминологией;  -воспитывать у обучащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. |
| Социально-бытовая ориентировка  (5 – 9)  5 кл – 1 ч (34)  6 кл – 2 ч (68)  7 кл – 2 ч (68)  8 кл – 2 ч (68)  Всего 238 ч | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида» под ред. Воронковой В.В. - М.: «Владос» 2013 г.  **Учебно – методическое обеспечение:**   1. В.В.Воронкова Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. М. Владос 2010 г. 2. Программа для специальных (коррекц.) учреждений 8 вида. Под ред.Воронковой В.В.   М. «Владос».2012г.   1. Т.А.Девяткова Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. М. Владос 2004 г. 2. С.А.Львова. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной коррекционной школе. М. Владос. 2007. 3. С.А.Львова Социально-бытовая ориентировка. Развернутое тематическое планирование 5 – 9 классы. Волгоград. Учитель 2013 г. 4. С.П.Дерябина Социально-бытовая ориентировка. Контрольно-измерительные материалы 5 – 9 классы. Волгоград. Учитель 2013 г. 5. В.П.Субчева Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5 – 9 классы. М. Владос 2013 г. 6. В.П.Субчева Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие 5 класс. М. Владос 2013 г. 7. В.П.Субчева Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие 6 класс. М. Владос 2013 г. 8. З.И.Миронюк Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь 5 класс. М. Владос 2014 г. 9. З.И.Миронюк Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь 6 класс. М. Владос 2014 г. 10. С.В.Вахрамеева Социально-бытовая ориентировка. Технологические карты уроков по программе Воронковой 6 класс. Волгоград. Учитель 2015 г. 11. Т.А.Шорыгина Беседы о воде в природе. Методическиерекомендации. Сфера 2015 г. 12. Т.А.Шорыгина Беседы о бытовых электроприборах. Сфера 2015 г. 13. Т.А.Шорыгина Беседы об этикете. Сфера 2015 г. 14. Книгирецептов 15. Детскоепитание (рецепты) | **Цель** предмета СБО:   * *развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями для их благополучной адаптации и успешной реализации после школы*.   Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:   * коррекционно – обучающую; * коррекционно – развивающую; * коррекционно – воспитательную; * воспитание положительных качеств личности; * развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).   **Межпредметные связи:**   * СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/; * СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./; * СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/; * СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/; * СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/. |
| Технология  (5 – 9)  5 кл – 4 ч (136)  6 кл – 6 ч (204)  7 кл – 7 ч (238)  8 кл – 8 ч (272)  Всего 850 ч |  |  |
| Физическая культура  (5 – 9)  5 кл – 3 ч (102)  6 кл – 3 ч (102)  7 кл – 3 ч (102)  8 кл – 3 ч (102)  Всего 408 ч | Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида» под ред. Воронковой В.В. - М.: «Владос» 2013 г.  Программа по адаптивной физической культуре, М., 2009 г. А.Н.Асикритов. | **Цели: -** *коррекция и компенсация нарушений физического развития;*  *- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;*  *- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому воспитанию.*  **Задачи образовательные:**   * Укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся. * Развитие и совершенствования двигательных умений и навыков. * Приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре. * Развитие чувства ритма и темпа, координации движений. * Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. * Усвоение учащимися речевого материала. используемого учителем на уроках по физической культуре.   **Воспитательные:**   * Воспитание активности учащихся, дисциплинированности. * Воспитание чувства ответственности за коллектив и взаимопомощи. * Воспитание умения поддерживать опрятный внешний вид, бережного отношения к спортивной одежде и инвентарю.   **Коррекционные:**   * Коррекция крупной и мелкой моторики * Коррекция эмоционально – волевой сферы. Навыков самоконтроля и самооценки. |
| Музыка  (5 – 7)  5 кл – 1 ч (34)  6 кл – 1 ч (34)  7 кл – 1 ч (34)  Всего 102 ч | АОП по музыке учитывает требования программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М. Просвещение 2013 г.). В связи с отсутствием учебниковпо предмету «Музыка» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, предполагается использование как вспомогательного,УМК «Музыка» авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская | *Задачи музыкального образования и воспитания:*  ***Задачи образовательные:***   * формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; * формировать музыкально-эстетический словарь; * формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; * совершенствовать певческие навыки; * развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.   ***Задачи воспитывающие:***   * помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия * музыкальной деятельностью; способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию * эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и * свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; * активизировать творческие способности.   ***Задачи коррекционно-развивающие:***  корригировать отклонения в интеллектуальном развитии;  корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи. |
| Изобразительное искусство  (5 – 7)  5 кл – 1 ч (34)  6 кл – 1 ч (34)  7 кл – 1 ч (34)  Всего 102 ч | АОП по изобразительному искусству учитывает требования программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой (М. Просвещение 2013 г.) и ориентирована на программу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор: И.А.Грошенков, Москва «Просвещение», 2013).  УМК: литература и плакаты  1. И.Смольников «Девочка с персиками» - о художнике В.Серове, М.: «Малыш», 1989   1. А. Пистунова «Родник в лесу» - о художнике И.Шишкине 2. Е.Кончин «Как рождается музей» - о Третьяковской галерее 3. Л.Яхнин «Весёлое слово Хохлома», М.: «Малыш», 1987 4. Серия «Учись рисовать» – «Лесные жители», М.: «Малыш», 1989 5. Серия «Наш вернисаж» – альбомы: «Хохлома», «Дымковская игрушка», « Гжель», «Весёлый Городец», «Чудесные писанки» 6. Серия «Уроки рисования» – «Насекомые», «Транспорт», «Орнамент» 7. Серия «Мои первые уроки» – «Деревья», «Птицы», «Полевые цветы», «Овощи и фрукты», «Весна», «Дни недели» | **Цель рабочей программы по изобразительному искусству:**  ♦ формирование социально адаптированной личности средствами изобразительного искусства.  **Школьный курс по изобразительному искусству в 5—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:**  • коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;  • развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;  • улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;  • формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;  • развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;  • ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;  • расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;  • развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию. |
| Информатика  (8 – 9)  8 кл – 1 ч (34)  Всего 34 ч | 1. Учебная программа для классов углубленной социальной и профессиональной подготовки. Компьютерная грамота. Минск. Национальный институт образования. 2008г. 2. Л.Л.Босова, Информатика и ИКТ /учебник для 5,6,7,8,9 классов. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Л.Босова Информатика и ИКТ. 2008г. 3. Интернет ресурсы. | Цель - формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умения работать с компьютером, знакомство с его возможностями и сферой применения.  Задачи:   1. Развить умение работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку). 2. Сформировать основополагающие понятия информатики, такие как: «информация», «программа», «файл», «рабочий стол», «главное меню», «носители информации» и др. 3. Научить учащихся использовать основные элементы окон Windows, запускать программу MicrosoftWord и выполнять различные операции с текстом. 4. Дать знания о порядке выхода в Internet и работы с электронной почтой. |
| Английский язык  (8 – 9)  8 кл – 1 ч (34)  Всего 34 ч | 1. УМК:   «Millie 2» С.И. Азарова и коллектив авторов – Обнинск: Титул, 2009 - учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета, набор карточек с картинками;  «Millie 3» С.И. Азарова и коллектив авторов – Обнинск: Титул, 2009 - учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета, набор карточек с картинками;  «Millie 4» С.И. Азарова и коллектив авторов – Обнинск: Титул, 2009 - учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета, набор карточек с картинками;  Английский язык. 2-4 классы: материалы для коррекционно-развивающих занятий с учащимися: I StarttoLoveEnglish/авт.-сост. Е.Н. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007 (серия "коррекционное обучение")   1. Словари 2. Электронные источники:   <http://www.senteacher.org/Print/>  <http://www.laem.ru/games/1404829597>  <http://www.homeenglish.ru/Phrase-book.htm>   1. Технические средства:   - интерактивная доска;  - персональный компьютер;  - мультимедийный проектор;  - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы. | Цель:  Подготовить детей к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуаций на базовом уровне  Задачи:  - создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса.  - сформировать у детей знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития учащихся; интерес к изучению иностранного языка ,  - сформировать умение вступать в общение (диалоги 2-3 реплики с каждой стороны).  - формировать умение связного монологического высказывания до 3-5 фраз  - воспитать личностные качества,  - развить внимание, мышление, память. |
| Химия  (8 – 9)  8 кл – 1 ч (34)  Всего 34 ч | УМК   * 1. Примерная программа основного общего * образования по химии (базовый уровень); * Авторская программа Н.С. Кузнецовой, * соответствующая Федеральному компоненту * Государственного стандарта общего образования * и допущенная Министерством образования и * науки Российской Федерации (Н.С. Кузнецова * 2. Программа курса химии для 8-11 классов * общеобразовательных учреждений / М.: Вентана * – Граф 2013г.). * 3. Химия. 8 класс: учеб.для общеобразоват. * учреждений / Н.С. Кузнецова М: Вентана – * Граф», 2009. * 4. Химия. 8 класс КИМ / М: «ВАКО», 2010 г   5. Технические средства:  - интерактивная доска;  - персональный компьютер;  - мультимедийный проектор;   * - мультимедийные (цифровые) образовательные * ресурсы, соответствующие тематике программы | Цель:  - освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии  - овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить простейшие расчеты на основе химических формул и уравнений химических реакций;  - развивать познавательный интерес, самостоятельно приобретать знания;  - воспитание отношения к химии как к одному из разделов естественных наук  - применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту  - -  - |
|  |  | - |
| Физика  (8 – 9)  8 кл – 1 ч (34)  Всего 34 ч | УМК  1. Программы Е.М. Гутник, А.В.Перышкина «Физика. 7-9 классы» М.: Дрофа, 2009г.  2. Перышкин А.В. Физика 7 класс, М.: Дрофа/Учебник 2011.  3. Перышкин А.В. Физика 8 класс, М.: Дрофа/Учебник 2011.  4. Перышкин А.В. Физика 9 класс, М.: Дрофа/Учебник 2010.  5. Технические средства:  - интерактивная доска;  - персональный компьютер;  - мультимедийный проектор;   * - мультимедийные (цифровые) образовательные * ресурсы, соответствующие тематике программы | Цель:  **-** освоение учащимися с умственной отсталостью знаний о механических, тепловых, электромагнитных явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы;  - формирование представлений о физической картине мира; понимание смысла основных научных понятий и законов физики;  - развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;  - применение полученных знаний и умений в быту |