МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« КРАСНОПОЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**662220, Красноярский край, Назаровский район, с. Красная Поляна, ул. Мира,31 Телефон: (8-39-155) 98-1-69**

**Email:**

**Аналитическая справка по итогам стартовой диагностики ЦОКО в 2022 – 2023 учебном году**

В сентябре 2022-2023 учебного года в МБОУ «Краснополянская СОШ»по материалам краевого Центра оценки качества образования была проведена стартовая диагностика обучающихся 1-х классов.

Цель **:** определение оптимального набора показателей, позволяющего осуществить надежный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

**Обобщённый результат уровня развития обучающихся 1-ых классов по результатам стартовой диагностики**

ВС – выше среднего

НС –ниже среднего

С – средний уровень

В – высокий уровень

Н – низкий уровень

1. **Познавательная сфера.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-770060-0101-00001805 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 52 |  |  |  |  |  |
| НС |  | 31 | 40 |  | 39 | 39 |
| Н |  |  |  | 30 |  |  |
| 24-770060-0101-00001806 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 49 | 47 | 56 |  | 46 |  |
| НС |  |  |  |  |  | 37 |
| Н |  |  |  | 30 |  |  |
| 24-770060-0101-00001807 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |
| НС | 32 |  |  |  |  |  |
| Н |  | 28 | 29 | 30 | 30 | 27 |
| 24-770060-0101-00001808 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С |  | 45 | 53 |  | 42 | 41 |
| НС | 40 |  |  | 31 |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001809 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  | 41 |  |  |  |
| НС | 36 | 39 |  |  | 37 |  |
| Н |  |  |  | 30 |  | 27 |
| 24-770060-0101-00001810 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С |  | 45 | 48 |  |  | 42 |
| НС | 40 |  |  |  | 40 |  |
| Н |  |  |  | 30 |  |  |
| 24-770060-0101-00001811 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 42 | 45 |  |  |  |  |
| НС |  |  | 39 |  | 39 | 39 |
| Н |  |  |  | 30 |  |  |
|  24-770060-0101-00001812 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |
| НС |  |  | 38 |  |  |  |
| Н | 15 |  |  |  | 26 | 26 |
| 24-770060-0101-00001813 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС | 70 |  |  |  |  |  |
| С |  | 49 | 50 | 59 | 56 | 52 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001814 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 47 |  | 41 |  |  | 42 |
| НС |  | 36 |  |  | 39 |  |
| Н |  |  |  | 30 |  |  |
| 24-770060-0101-00001815 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 49 |  |  |  |  | 42 |
| НС |  |  | 34 |  | 35 |  |
| Н |  | 28 |  | 30 |  |  |
| 24-770060-0101-00001816 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 42 |  |  |  |  |  |
| НС |  |  | 35 |  | 33 | 37 |
| Н |  | 28 |  | 30 |  |  |
| 24-770060-0101-00001817 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 42 | 50 | 41 |  | 41 | 52 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  | 30 |  |  |
| 24-770060-0101-00001818 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС | 61 |  |  |  |  | 61 |
| С |  | 59 | 60 | 59 | 60 |  |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001819 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 55 | 54 | 53 | 59 | 55 | 42 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001820 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 59 | 47 | 48 | 41 | 49 | 55 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001821 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С |  | 52 | 60 | 59 | 51 |  |
| НС | 36 |  |  |  |  | 39 |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001822 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС | 69 |  |  |  |  |  |
| С |  |  | 48 |  | 43 | 42 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  | 29 |  | 30 |  |  |
| 24-770060-0101-00001823 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 52 |  | 41 |  |  | 44 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  | 28 |  | 30 | 38 |  |
| 24-770060-0101-00001824 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 51 | 49 | 41 | 41 | 45 | 45 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00003492 | Рисунок человека | Графический диктант | Образец и правило | Первая буква | Общая успешностьв 4-х тестах | Навыки чтения,письма и счёта |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |
| НС |  |  |  |  |  | 39 |
| Н |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ИТОГО:** |
| **СРЕДНЕЕ****ЗНАЧЕНИЕ** |  |  |  |  |  |  |
| **В** |  |  |  |  |  |  |
| **ВС** | **14%** |  |  |  |  | **5%** |
| **С** | **52%** | **52%** | **62%** | **29%** | **48%** | **52%** |
| **НС** | **24%** | **14%** | **24%** | **5%** | **33%** | **29%** |
| **Н** |  | **24%** | **5%** | **52%** | **14%** | **14%** |

**II Индивидуально-личностные особенности ребёнка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-770060-0101-00001805 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 48 | 59 | 56 | 55 | 60 | 53 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001806 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 42 | 52 | 42 | 56 | 60 |  |
| НС |  |  |  |  |  | 40 |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001807 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  | 42 | 56 | 60 | 54 |
| НС | 35 | 34 |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-770060-0101-00001808 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 48 | 52 | 56 | 55 | 51 |  |
| НС |  |  |  |  |  | 40 |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001809 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 59 | 59 | 52 |  | 60 | 54 |
| НС |  |  |  | 40 |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001810 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 59 | 59 | 42 | 55 | 41 | 53 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-770060-0101-00001811 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 48 | 47 | 57 | 48 | 51 | 55 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001812 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С |  | 47 | 45 | 56 | 41 | 54 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н | 15 |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001813 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 59 | 59 | 58 | 57 | 60 |  |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  | 40 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-770060-0101-00001814 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 59 | 46 | 56 | 47 | 60 | 53 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001815 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 47 | 59 | 58 |  | 60 | 54 |
| НС |  |  |  | 38 |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001816 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 43 | 52 | 52 |  | 41 | 53 |
| НС |  |  |  | 38 |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-770060-0101-00001817 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  | 61 |  |  |  |
| С | 59 | 59 |  | 56 | 51 | 54 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001818 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  | 61 |  |  |  |
| С | 59 | 59 |  | 55 | 60 | 54 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001819 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  | 61 |  |
| С | 59 | 59 | 58 | 48 |  | 54 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-770060-0101-00001820 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 59 | 59 | 57 | 57 | 60 | 53 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001821 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 59 | 59 | 58 | 48 | 51 | 53 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001822 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 48 | 52 | 48 |  | 51 | 54 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  | 18 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-770060-0101-00001823 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 59 | 52 | 61 | 45 | 60 | 55 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001824 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С | 59 | 59 | 52 | 56 | 51 |  |
| НС |  |  |  |  |  | 40 |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00003492 | Мотивация | Усвоение норм поведения в школе | Успешность функционирования вроли ученика | Взаимодействие со сверстниками | Эмоциональная стабильность(нетревожность) | Эмоциональное благополучие |
| В |  |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |  |
| С |  | 47 |  | 57 | 60 | 54 |
| НС |  |  |  |  |  |  |
| Н | 12 |  | 20 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ИТОГО:** |
| **В** |  |  |  |  |  |  |
| **ВС** |  |  |  |  |  |  |
| **С** | **85%** | **95%** | **95%** | **81%** | **100%** | **81%** |
| **НС** | **5%** | **5%** |  | **14%** |  | **14%** |
| **Н** | **10%** |  | **5%** | **5%** |  | **5%** |

 **III Адаптация к школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-770060-0101-00001805 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя  | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  | 69 |  |  |
| С |  | 49 |  |  | 52 |
| НС | 40 |  |  | 39 |  |
| Н |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001806 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя  | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |
| С | 52 | 49 |  |  | 52 |
| НС |  |  |  | 39 |  |
| Н |  |  | 25 |  |  |
| 24-770060-0101-00001807 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  | 52 |
| НС | 40 | 39 |  | 39 |  |
| Н |  |  | 25 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-770060-0101-00001808 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |
| С | 48 | 49 |  |  | 52 |
| НС |  |  |  | 39 |  |
| Н |  |  | 25 |  |  |
| 24-770060-0101-00001809 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |
| С |  | 49 |  |  | 52 |
| НС |  |  |  |  |  |
| Н |  |  | 19 |  |  |
| 24-770060-0101-00001810 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  | 69 |  |  |
| С | 48 | 45 |  |  | 52 |
| НС |  |  |  | 39 |  |
| Н |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-770060-0101-00001811 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  | 69 |  |  |
| С |  | 48 |  |  |  |
| НС | 40 |  |  | 39 |  |
| Н | 5 |
| 24-770060-0101-00001812 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |
| НС |  | 40 |  |  |  |
| Н |  |  | 25 |  | 5 |
| 24-770060-0101-00001813 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  |  | 98 |
| ВС |  |  | 69 |  |  |
| С |  | 55 |  |  |  |
| НС | 40 |  |  | 39 |  |
| Н |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-770060-0101-00001814 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |
| С | 59 | 49 |  |  | 52 |
| НС |  |  |  | 39 |  |
| Н |  |  | 20 |  |  |
| 24-770060-0101-00001815 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  | 90 |  |
| ВС |  |  |  |  |  |
| С | 59 | 48 |  |  | 51 |
| НС |  |  |  |  |  |
| Н |  |  | 20 |  |  |
| 24-770060-0101-00001816 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |
| С | 48 | 42 |  |  | 52 |
| НС |  |  |  | 39 |  |
| Н |  |  | 20 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-770060-0101-00001817 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  | 69 |  |  |
| С |  | 50 |  |  | 52 |
| НС | 40 |  |  | 39 |  |
| Н |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001818 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  | 90 |  |
| ВС |  |  | 69 |  |  |
| С |  | 58 |  |  | 52 |
| НС | 40 |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001819 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя  | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  | 90 |  |
| ВС | 64 |  | 69 |  |  |
| С |  | 55 |  |  | 52 |
| НС |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-770060-0101-00001820 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  | 99 | 88 |  |
| ВС |  |  |  |  |  |
| С | 47 | 51 |  |  | 52 |
| НС |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001821 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  | 69 |  |  |
| С | 48 | 51 |  |  | 52 |
| НС |  |  |  | 39 |  |
| Н |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001822 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В | 80 |  |  |  |  |
| ВС |  |  | 69 |  |  |
| С |  | 47 |  |  | 52 |
| НС |  |  |  | 39 |  |
| Н |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-770060-0101-00001823 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  | 69 |  |  |
| С | 47 | 45 |  |  | 52 |
| НС |  |  |  | 39 |  |
| Н |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00001824 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  |  |  |
| ВС | 65 |  | 69 |  |  |
| С |  | 50 |  |  | 52 |
| НС |  |  |  | 39 |  |
| Н |  |  |  |  |  |
| 24-770060-0101-00003492 | Цена адаптации | Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка  | Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя | Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя | Возрастное соответствие массы роста и тела  |
| В |  |  |  |  |  |
| ВС |  |  |  |  |  |
| С |  | 45 |  |  |  |
| НС |  |  |  |  |  |
| Н |  |  | 18 |  |  |

|  |
| --- |
| **ИТОГО:** |
| **В** | **5%** |  | **5%** | **19%** | **5%** |  |
| **ВС** | **10%** |  | **52%** |  |  |  |
| **С** | **43%** | **90%** |  |  | **85%** |  |
| **НС** | **29%** | **10%** |  | **67%** |  |  |
| **Н** |  |  | **43%** |  | **10%** |  |

 ***Рекомендации по результатам изучения готовности первоклассников к обучению в школе***

|  |
| --- |
| **1. Познавательная сфера.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. **«Рисунок человека»** | 24% учеников - ниже среднего значения | Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости ребенка). У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. ***С такими детьми полезно******проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).*** |
| 1.2. **«Графический диктант»** | 14% учеников -нижесреднего значения24% учеников –низкий уровень | Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. ***Поэтому, давая классу какие- либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик.******Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.*** |
| 1.3. **«Образец и правило»** | 24% учеников - ниже среднего значения, 5% учеников - низкий уровень | Методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). ***Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия******конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).*** |
| 1.4. «**Первая буква**» | 5% учеников - ниже среднего значения52% учеников - низкий уровень | Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что ***следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.*** С детьми, у которых выявлены низкие результаты по тесту «Первая буква» необходимо провести дополнительную диагностику с применением другого метода, направленного на выявление сформированности фонематического слуха (Приложение 3). При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения вадаптации. |
| **1.5. Общая успешность в 4-х тестах** | 33% учеников - ниже среднего значения14% учеников - низкий уровень | Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это, значит, ***следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.***Дети с низкими результатами по показателю «Познавательная сфера» нуждаются в помощи. |
| **1.6.Навыки чтения, письма, счета** | 29% учеников - ниже среднего значения14% учеников - низкий уровень | Показатель «Навыки чтения, письма, счета» отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы.Значительное отличие от среднего по классу по данному показателю указывает на возможность затруднений у ребенка при адаптации к обучению.Дети, у которых показатели данной группой значительно ниже среднего будут испытывать двойную нагрузку, догоняя класс. ***В этом случае особенно необходима помощь родителей, понимание со стороны учителя, терпение взрослых.******Учителю необходимо владеть навыками работы с разноуровневым классом, иметь комплекты разноуровневых заданий.***Сочетание низких результатов по тестированию познавательных способностей и показателя ниже |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | среднего по учебным навыкам указывает на возможность значительных трудностей в процессе вхождения в учебный процесс, так как несформированные предпосылки учебной деятельности могут затруднять быстрое усвоение необходимых знаний и навыков. Это может повышать тревожность ребенка, вызывать неудовлетворенность результатами своей деятельности, ощущение перегруженности, утомление.***При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. Внимание должно уделяться не только обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), но и развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п. Необходимо привлекать семью ребенка к сотрудничеству, давая конкретные рекомендации по организации домашней работы по развитию познавательных способностей, рекомендуя совместные игры с родителями, наблюдение за природными явлениями, выполнение творческих заданий, объясняя огромный вклад этих видов деятельности в общее развитие ребенка и формирование предпосылок учебной деятельности. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научится чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций. Внимание взрослых должно быть сосредоточено на малейших успехах ученика, чтобы не вызвать потерю мотивации и формирование отрицательной******самооценки.*** |
| **2. Индивидуально-личностные особенности ребёнка.** |
| **2.1. Мотивация** | 5% учеников - ниже среднего значения10% учеников - низкий уровень | Низкая учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению.Низкая мотивация находит свое выражение в сниженной активности на уроке и в целом в учебной деятельности.Результаты, более низкие, чем среднее по классу, показывают, что ребенок уходит от активного включения в учебную деятельность. ***Учителю необходимо обратить особое внимание на вовлеченность этих учащихся в учебный процесс. Для этого важна благоприятная атмосфера на уроке, поощрение активности, даже если ребенок допускает ошибку.******Необходимо больше внимания уделять развитию образного мышления: рисунки,******конструирование, лепка, аппликация, мозаика. Пользу может при нести и посещение спортивной секции, особенно с игровыми командными видами сорта.*** |
| **2.2. Усвоение норм поведения в школе** | 5% учеников - ниже среднего значения | Результаты, превышающие средний уровень класса, говорят о высоком уровне психофизиологической зрелости, хорошем самоконтроле, мотивации. Но также могут быть у тревожного ребенка.Результаты, отличающиеся в сторону снижения, напротив, указывают на проблемы в становлении психофизиологических основ произвольности поведения, саморегуляции.***Важно с детьми вести себя спокойно, не усиливать напряжения, для родителей важно дать******рекомендацию по соблюдению режима дня, спокойному поведению с ребенком. Важно демонстрировать ему твердую уверенность, что постепенно все будет получаться лучше и лучше.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Необходимо оказывать помощь в формировании «школьного» поведения. Правил должно быть не много, но их необходимо четко сформулировать. Учителю следует поощрять (отмечать, хвалить) правильное поведение.******Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы правильно подобранный режим является основным средством реабилитации. Большое значение для успешного******преодоления имеющихся проблем имеет помощь специалистов – психолога и невропатолога.*** |
| **2.3.Успешность функционирован ия в роли ученика** | 5% учеников - низкий уровень | Выше среднего по этому показателю имеют дети с высоким уровнем психофизиологической, личностной и социальной зрелости. Напротив, ниже среднего результаты означают более низкий уровень психофизиологической, социальной и личностной зрелости. |
| **2.4. Взаимодейст вие со сверстниками** | 14% учеников- ниже среднего значения, 5% учеников - низкий уровень | Высокие значения показателя «Взаимодействие со сверстниками» означают успешное вхождение ребенка в коллектив сверстников, низкие – проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками.***Учителю первого класса необходимо особенно осторожно демонстрировать свое отношение к детям и их поступкам.******Важно сразу задавать позитивный тон взаимодействия, предупреждая конфликты.******Важна работа с родителями, разъяснение важности умения общаться для успешной учебы, роль благоприятного психологического климата в классе для сохранения здоровья детей,******демонстрация негативных последствий конкурентности и соперничества.*** |
| **2.5. Эмоциональ ная стабильность (Нетревожность)** |   | Соответственно, низкие оценки по шкале означают низкую эмоциональную стабильность, высокую тревожность, а высокие – «нетревожность» или способность сохранять эмоциональную стабильность в условиях адаптации к школе. Отрицательные эмоции тоже очень нужны, например, эмоция обиды – без нее не познать другого человека.Необходимо обратить внимание на детей, чьи результаты ниже среднего уровня класса, то есть с низкой эмоциональной стабильностью. ***Для снижения тревожности необходимо чувство стабильности, адаптационный процесс у таких детей протекает успешней, если отсутствуют неожиданные проверки. Важно, особенно в начале школьного обучения, проговаривать с детьми, как будет протекать завтрашний школьный день, что они будут делать, и какие интересные дела их ждут. Ребенка с очень выраженной тревожностью можно заранее предупредить, что его завтра вызовут к доске: «Мне очень хочется услышать твой ответ, подготовься к завтрашнему уроку».******Учителю важно владеть приемами, позволяющими снижать эмоциональное напряжение детей.*** |
| **2.6.Эмоциональ ное благополучие** | 14% учеников - ниже среднего значения5% учеников - низкий уровень | По сути дела, эта шкала является обратной шкалы эмоционального неблагополучия.Данные проявления отражают целостную эмоциональную реакцию на пребывание в школе. Тревога, как и всякий регуляторный процесс, может быть адекватной степени предстоящего события, и в этом случае она будет оказывать оптимизирующее влияние на поведение человека. Однако, принеоднократном повторении условий, провоцирующих высокие значения тревожности, создается готовность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | к реагированию по тревожному типу. Необходим комплексный подход с привлечением средствпсихологической и педагогической коррекции, а в некоторых случаях и медицинской поддержки. |
| **3. Адаптация к школе** |
| **3.1 Цена адаптации ребенка к школе** | 5% учеников высокий уровень10% учеников выше среднего значения ,43% учеников средний уровень,29% учеников ниже среднего значения  | Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации. Возможно, например, по всем показателям у ребенка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребенка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребенка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде нарушения здоровья.Если к концу года поведение выравнивается, можно сделать вывод, что уменьшается затратность школьной жизни для ребенка.Высокий результат по данному показателю является важной информацией для родителей.Необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи ребенку. |
| **3.2 Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка** | 90% учеников средний уровень значения ,10% учеников –ниже среднего значения  | В процессе формирования показателей в принятой в проекте модели адаптации детей к школе для каждого ребенка определяются ресурсы адаптации. Это обобщенный показатель, на основе которого учитель и родитель могут строить взаимодействие с ребенком, а также координировать свои усилия по оказанию помощи ребенку.Особая деликатность ситуации, связанной с оценкой адаптации, состояния здоровья и функционирования ребенка, требует соблюдения принципов профессиональной корректности всеми специалистами, участвующими в исследовании. Адаптационный ресурсный подход помогает увидеть,что каждый ребенок имеет свои сильные и слабые стороны, причем многие привычные взгляды на их соотношение условны. |
| **3.4 Оценки уровня готовности ребенка к школе глазами учителя и****родителя** | 19% учеников – высокий уровень значения , 67% учеников– ниже среднего значения  | Данные показатели позволяют сопоставить мнение учителя и родителя, проанализировать точки соприкосновения и зоны напряжения. В результате учитель может более разносторонне увидеть конкретного ребенка и общие тенденции по классу. |
| **3.5 Возрастное соответствие массы тела и роста** | 85% учеников средний уровень значения  | Соответствие данных показателей возрастным нормативам является важной составляющей здоровья. Значительное превышение массы тела или, напротив, выраженная недостаточность является фактором, затрудняющим нормальное функционирование организма. В настоящее время большевнимания уделяется рискам, возникающим при превышении массы тела. |

По результатам стартовой диагностики сделаны следующие выводы и даны рекомендации:

 1. У 43% обучающихся 1-х классов познавательная сфера (навыки чтения, письма, счета) на низком уровне. Классному руководителю совместно с учителем- логопедом, педагогом-психологом разработать коррекционно-развивающую программу на развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления).

2. Низкий уровень мотивации у 15% учащихся. Классному руководителю создать условия для успешного усвоения всех учебных предметов (упражнения для улучшения мозговой деятельности, индивидуальные и групповые дополнительные задания, карточки) и дома (родительская поддержка в выполнении домашних заданий, благоприятная семейная атмосфера, сотрудничество со школой).

3. Взаимодействия со сверстниками на низком уровне у 19 % учащихся. Классному руководителю с привлечением педагога-психолога организовать ряд мероприятий (кл. часы, игры, совместный труд и т.п.), направленных на развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами, умение сотрудничать, работать в команде; вовлекать в мероприятия родителей уч-ся.

4. Усвоение норм поведения низкий уровень у 5 % уч-ся. Классному руководителю создать условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности учащихся: с привлечением сотрудников учреждений культуры, просмотр тематических фильмов, использование художественных текстов, дискуссии; установить границы поведения для детей (поставить− провинившегося в такие условия, при которых он из собственного опыта поймёт, что нарушение общепринятых правил ведёт к тяжёлым переживаниям); совместно с родителями установить чёткие правила поведения на− уроках, переменах, в общественных местах; совместно с родителями указывать на промахи уч-ся и оказать− поддержку в их исправлении.

Низкий уровень эмоциональной стабильности (нетревожности) показали 4 обучающихся. Низкий уровень эмоционального благополучия у 7 обучающихся. Установка родителей по отношению к школьному обучению показала низкий уровень у 10 обучающихся. Условия ребенка в семье для обучения имеют низкий уровень у 7 обучающихся.

Стоит отметить, что большинство учащихся имеют низкий уровень сразу в нескольких позициях. Рекомендации: Классному руководителю совместно с родителями: установить единые правила в отношении обучения и воспитания− детей; в классе и в семьях учащихся установить атмосферу поддержки,− объективного оценивания одобрения и порицания; при распределении поручений учитывать способности и возможности− ребенка.

По результатам первичного логопедического обследования, в котором участвовало 7 учащихся первого класса, что составляет 30 % от общего числа первоклассников, у всех были выявлены нарушения всех сторон речи (грамматическое, лексическое, звукобуквенное . Рекомендации: Учителям: Контролировать речь детей, у которых поставлены звуки (требуется автоматизация). Для учащихся с недостаточно сформированным или не сформированным фонематическим слухом необходимо медленное проговаривание и повторное называние задания, четкая артикуляция звуков. Для учащихся с нарушенным звукопроизношением рекомендуется не фокусировать внимание на этом звуке и не давать задание, где «нарушенный» звук встречается часто. Для учащихся с недостаточно сформированным или не сформированным грамматическим строем рекомендуется отвечать на вопросы учителя полным предложением, четко проговаривая окончания. Для учащихся с недостаточно сформированными или несформированными словарем и навыками словообразования рекомендуется объяснение значения новых слов. Учителю-логопеду: Организовать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в логопедической помощи. Посещать уроки «Чтения» и «Русского языка» с целью наблюдения за развитием связной речи и развитием навыков письма и чтения

 Заместитель директора по УВР: Н. И. Юдина